



Circolare n°34

Caltagirone, lì 05/10/2018

Ai docenti

OGGETTO: programmazioni di sezione/disciplinare/classe.

Si informano i docenti di scuola Primaria e secondaria di I grado che le programmazioni disciplinari andranno allegate al registro elettronico e inviate via mail al coordinatore di classe entro **sabato 20 ottobre c.a.**

Le programmazioni di sezione (scuola dell'Infanzia) e le programmazioni di classe, redatte dai coordinatori, andranno allegate al registro entro **sabato 27 ottobre.**

Si invitano i docenti ad utilizzare i format in allegato alla presente.



F.to Il DS Prof. Francesco Pignataro
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. **UFCIBJ**

Codici Meccanografico: **CTIC82500N** - C.F. 91013660872

ctic82500n@istruzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALESSIO NARBONE"
CALTAGIRONE

SCUOLA _____

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Classe___ Sez. ___

Plesso _____

Coordinatore di classe _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

CONSIGLIO DI CLASSE:

Docente	Disciplina/e

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

Sono presenti/non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare.

Sono presenti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica che svolgeranno le sottoelencate attività alternative:

Alunno _____ Attività alternativa: _____

Alunno _____ Attività alternativa: _____

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni provenienti dallo stesso istituto da altri istituti, il livello socio-culturale è nel complesso _____.

PROFILO DELLA CLASSE

A seguito della somministrazione delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti della/e disciplina/e un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e partecipano in modo

produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta inadeguato

Sono emerse lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO (voti 9/10)	Alunni con buona preparazione di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO (voti 7/8)	Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE (voto 6)	Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili.	
4 ^a fascia	Alunni con preparazione di	

LIVELLO INIZIALE (voto 5 o <5)	base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali.	
--	--	--

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il Curricolo verticale d'istituto rappresenta il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi, e dei relativi contenuti e attività, si farà riferimento alle Programmazioni di dipartimento disciplinari del ___ biennio.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, traguardi di competenza, obiettivi, contenuti e attività corrisponderanno alla programmazione dell'attività alternativa seguita.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEP, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

prevalentemente in classe durante le ore di lezione

a piccoli gruppi solo con un alunno

altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- corsi di recupero disciplinari
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno
- lavori in piccoli gruppo
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- corsi di potenziamento disciplinari
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Saranno svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

ATTIVITÀ INTEGRATIVE AL CURRICOLO

Le attività di seguito elencate costituiranno parte integrante del curricolo d'istituto e saranno finalizzate ad accrescere e stimolare interesse e motivazione e a fare acquisire competenze specifiche:

- ✓ ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (recupero/potenziamento) _____

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di

prove orali prove scritte prove grafiche prove pratiche conversazioni
 test oggettivi esercitazioni individuali e collettive compiti di realtà
altro_____.

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e alle rubriche di valutazione relative ai compiti di realtà programmati in sede di Consiglio di classe/di biennio.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro _____.

Caltagirone, lì

Il coordinatore di classe

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALESSIO NARBONE"
CALTAGIRONE

SCUOLA _____

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Docente _____

Disciplina _____

Classe ___ Sez. ___

Plesso _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

Sono presenti/non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare.

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni provenienti dallo stesso istituto da altri istituti, il livello socio-culturale è nel complesso _____.

Solo per gli insegnanti di IRC:

Sono presenti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica che svolgeranno le sottoelencate attività alternative:

Alunno _____ Attività alternativa: _____

Alunno _____ Attività alternativa: _____

PROFILO DELLA CLASSE

A seguito della somministrazione delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti della disciplina un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e partecipano in modo

produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta inadeguato.

Sono emerse lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO (voti 9/10)	Alunni con buona preparazione di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO (voti 7/8)	Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE (voto 6)	Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE (voto 5 o <5)	Alunni con preparazione di base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali.	

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il Curricolo verticale d'istituto rappresenta il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi, e dei relativi contenuti e attività, si farà riferimento alla Programmazione di dipartimento del ___ biennio.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEP, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- corsi di recupero disciplinari
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno
- lavori in piccoli gruppo
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari

- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- corsi di potenziamento disciplinari
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Saranno svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

METODI E STRUMENTI

Saranno messi in atto i seguenti **metodi e strategie**:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Circle time
- Cooperative learning

- Debriefing
- Didattica laboratoriale
- Peer tutoring
- Role playing
- Storytelling
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Strategie di comprensione del testo
- Elaborazione/uso di mappe concettuali
- Altro _____

Saranno utilizzati i seguenti **mezzi e strumenti**:

- Libri di testo
- Schede e dispense
- Mappe concettuali
- Riviste
- Dizionari
- Strumenti di calcolo
- Materiali/strumenti di laboratorio
- Uso della biblioteca
- PC
- LIM
- iPad/Tablet
- Strumenti multimediali
- Software didattici
- Dispositivi digitali
- Uscite didattiche
- Altro _____

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di

prove orali prove scritte prove grafiche prove pratiche
conversazioni test oggettivi esercitazioni individuali e collettive compiti di
realtà altro_____.

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e alle rubriche di valutazione relative ai compiti di realtà programmati in sede di Consiglio di classe/di biennio.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro_____.

Caltagirone, lì

Il docente

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALESSIO NARBONE"
CALTAGIRONE
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 20__/20__

PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE

Docenti _____

Plesso _____

Sez. _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE

La Sezione è composta da _____ alunno (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

Sono presenti/non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare.

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni, il livello socio-culturale è nel complesso _____.

Solo per gli insegnanti di IRC:

Sono presenti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica che svolgeranno le sottoelencate attività alternative:

Alunno _____ Attività alternativa: _____

Alunno _____ Attività alternativa: _____

PROFILO DELLA SEZIONE

A seguito delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti della scuola un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e partecipano in modo produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta inadeguato.

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA SEZIONE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con padronanza conoscenze e abilità acquisite.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE	L'alunno non svolge compiti semplici, neanche in situazioni note.	

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il Curricolo verticale d'istituto rappresenta il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi, e dei relativi contenuti e attività, si farà riferimento alle Programmazioni di dipartimento per la parte relativa alla Scuola dell'Infanzia.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEP, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno
- lavori in piccoli gruppi
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Sarà svolta l'alfabetizzazione per i seguenti alunni:

METODI E STRUMENTI

Saranno messi in atto i seguenti **metodi e strategie**:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale
- Brainstorming
- Problem solving
- Circle time
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Peer tutoring
- Role playing
- Storytelling
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Strategie di comprensione del testo
- Altro _____

Saranno utilizzati i seguenti **mezzi e strumenti**:

- Libro operativo
- Schede grafiche
- Riviste
- Materiali/strumenti di laboratorio
- Uso della biblioteca
- PC
- LIM
- iPad/Tablet
- Uscite didattiche
- Altro _____

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti: _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica:

- Osservazioni iniziali, intermedie e finali sul registro di sezione.
- Schede di valutazione individuali, intermedie e finali.
- Tabelle di registrazione delle verifiche relative ai traguardi di competenza.
- Compiti di realtà intermedi e finali.

Criteri di valutazione:

- Confronto fra docenti.
- Registrazione dati.
- Utilizzo di 4 descrittori di livello.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro _____.

Caltagirone, li

I docenti
